

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №15
 Шереметьева Н.С.
Приказ №19-од от 17.03.2025



**Отчет по самообследованию
МБДОУ №15
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об образовательном учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ №15
Юридический адрес	601024, Россия, Владимирская область, Киржачский район д.Аленино ул. Луговая д.14
Фактический адрес	601024, Владимирская область, Киржачский район д. Аленино ул. Луговая д.14 601001 Киржачский район д. Песьяне ул. Центральная д. 7а 601001 Киржачский район п. Кашино
Учредитель	Администрация Киржачского района
Заведующий	Шереметьева Наталья Сергеевна
Контактный телефон	8(49237) 7-41-18
e-mail	mbdoy15alenino@yandex.ru
Web – адрес сайта	http://t36067a.dou.obrazovanie33.ru/
Год постройки здания	1987г.-д. Аленино ул. Луговая д.14 1980г.-д. Песьяне ул. Центральная д.7а, 1988г. -п. Кашино
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия от 18.09.2012 №2984, серия 33Л01 № 0000092 Приложение к лицензии от 04.03.2019№206 серия 33 П 01 №0002346

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является правопреемником Муниципального казённого образовательного учреждения детский сад №31 на основании постановления администрации Киржачского района от 10.07.2018 №923 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15» и акта приёма-передачи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15(далее – МБДОУ) расположено в 3 зданиях в 3 населённых пунктах:

- д. Аленино ул. Луговая д.14,
- д. Песьяне ул. Центральная д.7а,
- п. Кашино.

Здание МБДОУ №15 д. Аленино построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь зданий 2462 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1065 кв. м.

Всего в трёх зданиях 6 групп. В д. Аленино-1 группа раннего возраста и 3 группы - садовского возраста, в д. Песьяне и п. Кашино по 1 разновозрастной группе.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах–10,5. Режим работы групп во всех зданиях– с7:30 до18:00.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 67 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 12 человек
- в возрасте 3 года и старше - 55 человек

Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, огород. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена

тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Цель деятельности детского сада: создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

II. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью ДООУ осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

-ответственность как обязательное условие успешного управления;

-коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;

-творческая атмосфера в организации;

-обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;

-методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;

-непосредственное участие в работе групп на всех этапах, как условие согласованной работы;

- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал.
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым вопросам; • участие в разработке локальных нормативных актов ДОУ; • участие в рассмотрении индивидуальных правовых споров.
---------------------	--

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы на пятиминутках еженедельно.

Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:

- Общее собрание работников детского сада
- Педагогический совет

- Родительский комитет

Вывод: Результатом работы за 2024 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации. Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи";

➤ Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,

- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить

уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Итоговые результаты мониторинга представлены ниже в таблице и диаграммах и свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга делаем **выводы:**

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Продолжать планомерную работу по формированию связной речи у воспитанников.

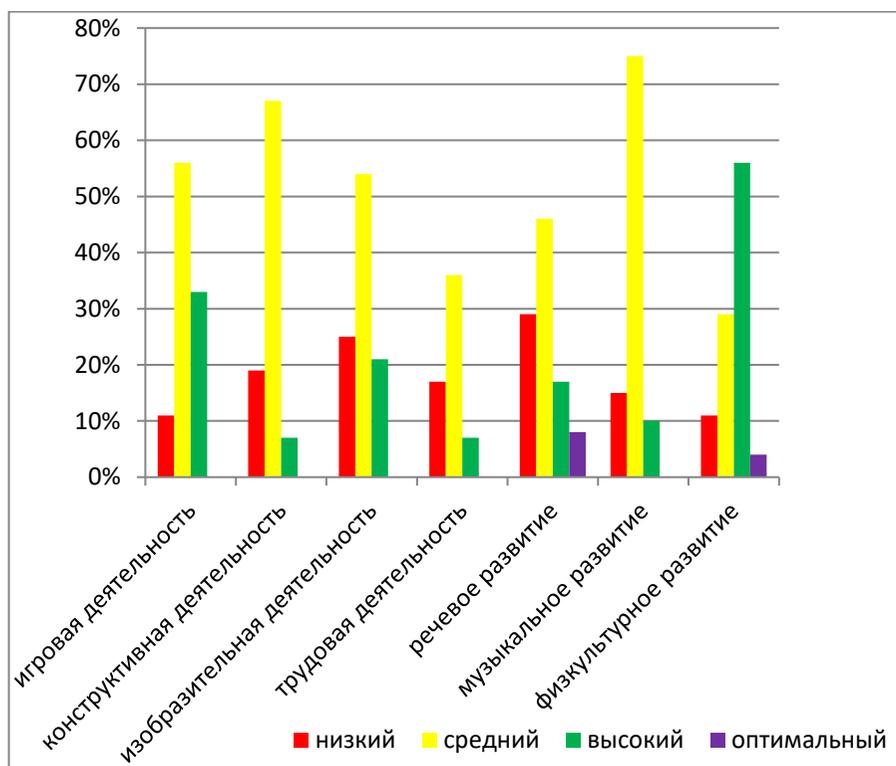
Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

По всем областям виден положительный результат проделанной работы, низкий уровень усвоения программы детьми на конец года практически отсутствует (его составляют дети, которые приходили в течение учебного года).

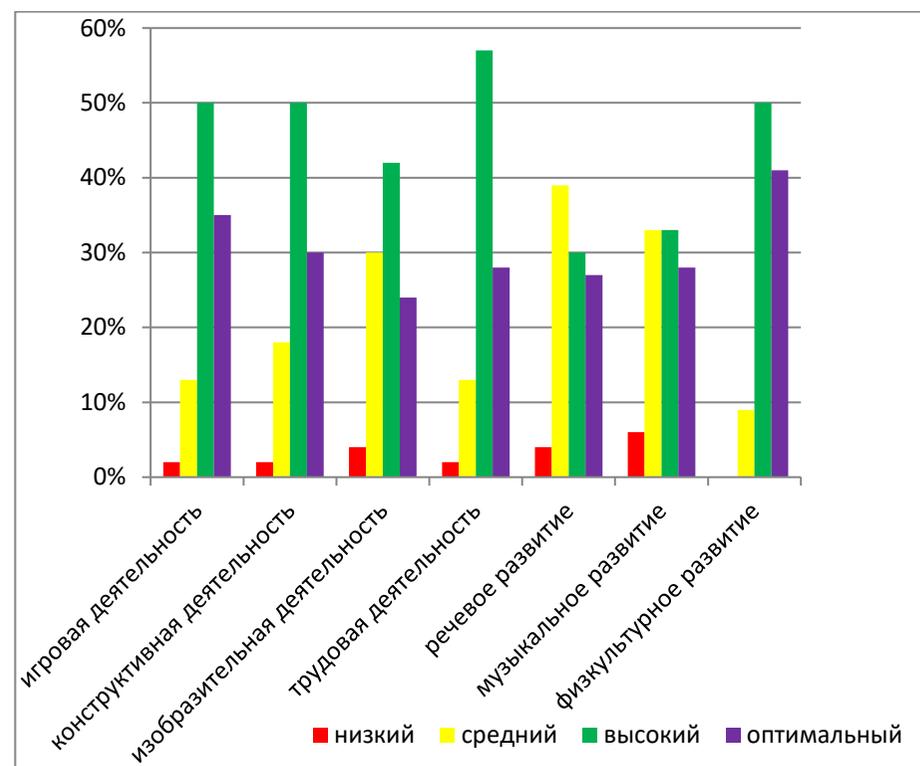
Диагностика педагогического процесса в МБДОУ №15 на 2023 – 2024 учебный год.

Уровни педагогического процесса	Игровая деятельность		Конструктивная деятельность		Изобразительная деятельность		Трудовая деятельность		Речевое развитие		Музыкальное развитие		Физическое развитие		
	Низкий	Средний	Высокий	Оптимальный	Низкий	Средний	Высокий	Оптимальный	Низкий	Средний	Высокий	Оптимальный	Низкий	Средний	Высокий
Низкий	11%	2%	19%	2%	25%	4%	17%	2%	29%	4%	15%	6%	11%	0%	
Средний	56%	13%	67%	18%	54%	30%	36%	13%	46%	39%	75%	33%	29%	9%	
Высокий	33%	50%	7%	50%	21%	42%	7%	57%	17%	30%	10%	33%	56%	50%	
Оптимальный	0%	35%	0%	30%	0%	24%	0%	28%	8%	27%	0%	28%	4%	41%	

Начало года



Конец года



Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в ДООУ осуществлялась на основании лицензии на образовательную деятельность по следующим дополнительным образовательным программам: туристско-краеведческой направленности «Традиционная народная кукла». Технической направленности «Умные игры в добрых сказках», «Мульти-пульти». Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ООП ДООУ осуществлялось на базовом уровне. За 2024 год удалось реализовать поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно- методической работы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ №15 осуществлялся контроль за:

- Качеством образовательных результатов
- Качеством условий
- Качеством образовательной деятельности

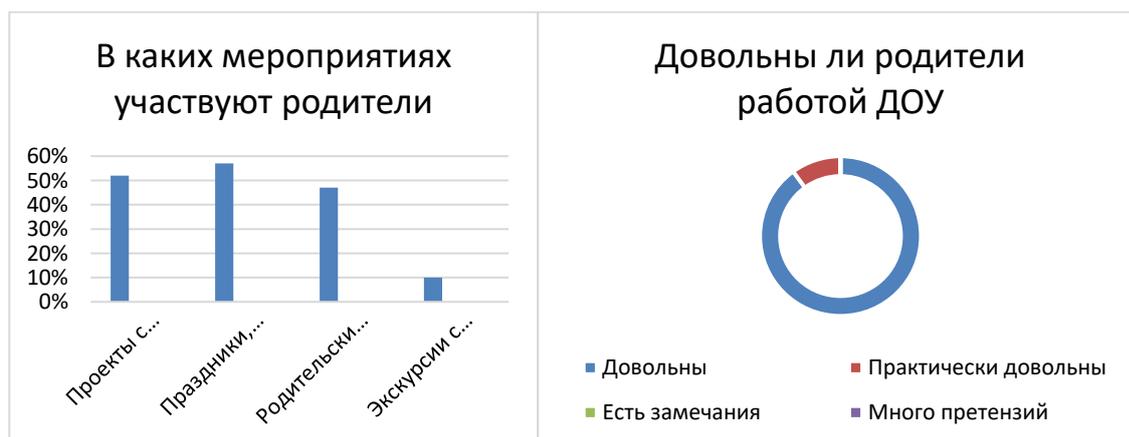
Контроль осуществлялся в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в учреждении является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

В анкетировании приняли участие 58 респондентов, что составило 100% от числа родителей. В целом, можно сделать вывод, что родители воспринимают воспитателей и ДОУ в целом как партнёра («союзника») в образовании детей, видят в воспитателе профессионала по дошкольному воспитанию, обсуждают вопросы развития и образования своих детей.

В целом, можно сделать вывод, что во взаимоотношениях между родителями и воспитателем нет конфликтов, а возникающие трудности они решают, используя конструктивный подход. Воспитатель воспринимается родителями скорее, как партнер по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарных форм взаимодействия в присутствии воспитанников.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице

Критерии оценки	Количество родителей 56		
	Да, удовлетворен	Нет, не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	56	0	2
Организация развивающей среды ДОУ	54	0	4
Организация питания	50	3	5
Оформление групп	57	0	1
Материально-техническое обеспечение	44	1	13
Отношение между воспитанниками в группе	55	1	2
Отношение родителей с воспитателем	57	0	1
Отношение родителей с администрацией ДОУ	55	0	3
Отношение вашего ребенка с воспитателями	55	0	3
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	54	0	4
Работа педагогов по здоровьесбережению	52	0	6
Игровое оборудование в группах и на территории	45	3	10



Также показателем качества подготовки обучающихся является активное участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях разного уровня (данные представлены в таблице), что, в свою очередь, способствует раскрытию талантов дошкольников.

Название конкурса	Уровень	Сроки	Результат
Семейная спортивная игра «Мама, папа, я- спортивная семья»	ДОУ	январь	Семья Скороход - I место Семья Шклярук- II место Семья Хвостенковых- III место Семья Лутфиевых- сертификат участника
Семейный конкурс поделок «Пасхальное яичко»	ДОУ	апрель	Группа «Непоседы»-1 место Семья Чугиных-2 место
«Семья года»	Всероссийский конкурс	Февраль- март	Семья Бэлан-I место в муниципальном этапе в номинации «Сельская семья» Участники регионального этапа
Изменение климата глазами детей	Муниципальный этап III Международного экологического форума	апрель	Диплом УО- I место в номинации «ЭкоЮннаты» Диплом УО- I место в номинации «Эко Поделки»
Конкурс патриотических стихов и песен «В стихах и песнях славу мы храним»	Филип - повское поселение	апрель	Ушкова Ксения-лауреат 2 степени Бэлан Алексей-лауреат 2 степени Лутфиев Суннат, Букин Данила, Шклярук Артем-лауреаты 1 степени
Звездный фейерверк	Районный фестиваль	апрель	3 место в номинации «Хореографическое искусство: малые формы»
Лисенок	Международная олимпиада	апрель	Скороход Ольга-диплом 1 степени Бэлан Алексей-диплом 2 степени Липатова Варвара-диплом 2 степени Войчук Алена-диплом 3 степени Ушкова Алена -участник
Поэтический марафон «Радость Победы-в каждый дом»	Киржач ТВ	май	Участие: Кобьльчак Илья Аверьянов Василий

Солнечная карусель	Районный конкурс	май	Скороход Ольга-Лауреат 2 степени Бэлан Алексей-Лауреат 2 степени
Изменение климата глазами детей	Региональный этап I Международного форума	май	Диплом МО и МП ВО - I место в номинации «ЭкоЮннаты»
Кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак»	МБДОУ №15	сентябрь	1 место- Чугина София 2 место- Алимов Даниил 3 место- Филиппов Захар
Конкурс осенних поделок «Чудеса осени»	МБДОУ №15	октябрь	Номинация «Аппликация из осенних листьев» I место Чориев Мустафа Номинация «Поделки из природного материала, пластилина» I место Воробьева Елена II место Иржак Елизавета III место Чугина София Хомяков Павел В номинации «Работы из овощей и фруктов» I место Букин Данила II место Чориев Юсуф III место Бэлан Иван
Конкурс «Цвет настроения-ОСЕНЬ»	ООО «Киржач информсервис»	октябрь	Участники
Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийская	октябрь	Участники
Праздник Эколят-молодых защитников природы	Всероссийский(международный) фестиваль	ноябрь	3 место в муниципальном этапе
Фотоконкурс «Мы все-семья Владимирской земли»	Областной (муниципальный этап)	ноябрь	участники
Украсть елку на Киржач ТВ	ООО «Киржач информсервис»	декабрь	Участники
«Лучшая новогодняя игрушка»	МБДОУ №15	декабрь	Брызгунов Михаил -I место Филиппов Захар-II место Стариков Роман- III место

Во исполнение Указа Президента от 22 ноября 2023 г. N 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Открытием года Семьи стали спортивные семейные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семье и семейных ценностях. С воспитанниками была организована тематическая выставка рисунков «Мамочка моя», с родителями воспитанников фотовыставка «Моя семья». Семьи воспитанников с удовольствием участвовали в мероприятиях не только общесадовского уровня, но и муниципального, и регионального. Так семьи Малигэ, Чориевых, Гашиных участвовали в конкурсе «Мы все-семья Владимирской земли», а семья Бэлан участвовала во Всероссийском конкурсе «Семья года» в номинации «Сельская семья»: заняли I место в муниципальном этапе и стали участниками Регионального этапа.

Оценка кадрового обеспечения

Администрацией учреждения целенаправленно ведется работа, направленная на повышение профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями Ф О П Д О и ФГОС ДО. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют требованиям ЕКС, требованиям профессионального стандарта. Аттестация проводится в установленные сроки в соответствии с утвержденным перспективным планом.

Кадровый состав дошкольного учреждения, являющийся основным ресурсом, обеспечивающим качество дошкольного образования, на 31.12.2024 года характеризуется следующими показателями

- Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, а именно воспитателями;
- Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогических работников, из них 33% (4 педагога) имеют высшее образование, 2 педагога

(17%) получают высшее образование (являются студентами МПГУ), 33% (4 педагога) – среднее профессиональное педагогическое образование, 34% (4 педагога) – прошли курсы переподготовки;

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 33% (4 человека);

- имеют высшую квалификационную категорию 17% (2 педагога),
- имеют первую квалификационную категорию 17% (2 педагога)
- имеют соответствие занимаемой должности 8% (1 педагог)

Два педагога в 2024 году участвовали в Муниципальном этапе конкурса «Педагог года». Щельникова Светлана Сергеевна стала победителем Муниципального этапа и номинантом Регионального этапа «Педагог года-2025», Аверьянова Ксения Геннадьевна удостоена звания лауреата конкурса Муниципального этапа. Работа «Путешествие по Золотому кольцу России» Щельниковой Светланы Сергеевны и Эннс Валентины Владимировны заняла 1 место в Муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» и отправлена для участия в Региональном этапе конкурса.

Участие в инновационной деятельности: с 13.01.2022 по 27.11.2024 г в МБДОУ №15 во всех группах велась работа Муниципальной инновационной площадки по теме «Развивающие игры В.В. Воскобовича, как средство развития множественного интеллекта у детей дошкольного возраста». Результатами инновационной работы стала публикация на сайте МБДОУ №15 сборника методических разработок и книги сказок, созданных детьми и их родителями «Сказки Фиолетового леса устами детей». 27 ноября 2024 года на заседании Муниципального инновационного совета нами были предоставлен опыт работы муниципальной инновационной площадки «Развивающие игры В.В. Воскобовича, как средство развития множественного интеллекта у детей дошкольного возраста» и площадка была успешно закрыта единогласным решением членов инновационного совета.

Работа ПШк МБДОУ №15 в 2024 году. С детьми, нуждающимися в коррекции развития, работал педагог-психолог. В течение года в ДОУ работала психолого-

педагогическая комиссия (ППК), в состав которой входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Работа в этом направлении продолжается.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов, что составляет 75%. Воспитатели повышают свою квалификацию перейдя на дистанционный формат обучения. Также для прохождения курсов повышения квалификации педагоги используют педагогический портал «Единый урок», прослушивают интересующие их вебинары для последующего обеспечения качества образовательной деятельности.

Также педагоги участвуют в районных методических объединениях.

Вывод: все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям ЕКС, обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.

V. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов

утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает: наличие официального сайта детского сада в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством, а также рабочие родительские чаты в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере и публичная страница ДОУ в VK.

С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В детском саду для педагогических работников имеется ноутбук – 6 шт., компьютер -2, 2 принтера, 3 МФУ, 1 интерактивная доска, 2 интерактивных панели, 1 интерактивный стол, проектор с экраном.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на недостаточном уровне. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

VI. Оценка материально-технической базы.

В целях совершенствования условий, обеспечивающих качество дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДОУ. Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ оборудованы помещения:

- кабинет заведующего–1;
- методический кабинет– 1;
- музыкально-спортивный зал–3;
- пищеблок–3;
- прачечная–3;
- медицинский кабинет–2;

В нашем учреждении функционируют 6 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует

действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для ориентировки в здании детского сада мы разработали систему пространственной навигации, которая должна помочь посетителю определиться, куда ему идти.

- Для удобства навигации имеются поэтажные навигационные планы детского сада, ориентируясь на которые, Вы найдёте нужное Вам помещение.
- Табличка-указатель обозначения помещений находится в холле на первом этаже здания.
- Кабинетные таблички и названия групповых помещений существенно облегчают навигацию по зданию. По всему зданию размещены специальные указатели, информирующие о выходе из здания.
- Для удобства гостей с ограниченными возможностями имеются таблички со шрифтом Брайля.

Территория ДООУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. На территории ДООУ имеется тропа здоровья - для закаливания, профилактики плоскостопия и заболеваемости дошкольников.

На участке ДООУ организован огород, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь. Ознакомление с ростом и развитием растений осуществляется в летний период с июня по сентябрь, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, укропа, салата, редиса, лука, чеснока и т.д.

В 2024 году в МБДОУ №15 в д. Аленино было отремонтировано: крыльцо кухни, центральный вход в ДООУ, установлен пандус, осуществлена замена электропроводки в средней и 2 младшей группе. В д. Песьяне была заменена канализация и электропроводка. Было приобретено 2 интерактивных панели и 1 интерактивный стол для работы с воспитанниками.

Вывод: администрацией учреждения была продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы групп современным оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Групповые помещения и территория ДОУ оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ(МБДОУ №15)**

Данные представлены на 31.12 2023

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	67 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	67человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	67 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	12человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек /67%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	4 человека/33%
1.8.1	Высшая	2 человека /17 %
1.8.2.	Первая	2 человека/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/58%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 92 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/в расчете на одного воспитанника	501,1кв.м/7.82 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Общие выводы: Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ №15, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод об удовлетворительной работе детского сада в целом:

- успешная реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования
- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников,
- материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;
- наличие системы организации образовательной деятельности;
- наличие ОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ОП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования
- наличие дополнительных общеобразовательных программ в вариативной части ООП дошкольного образования;
- владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- высокая удовлетворенность родителей воспитанников качеством

образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода;

- доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп;

- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. По результатам самообследования требуют особого внимания следующие направления:

1. Направить усилия коллектива на реализацию ФОП ДО. Доработать вариативную часть ОП ДО.

2. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах оборудованием и методическими пособиями необходимыми для реализации ОП ДО.

3. Продолжить озеленение участка детского сада, изготовление построек на прогулочных площадках.

4. Оформление экологической тропы, метеоплощадки, стационарного автогородка.