

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15

«Согласовано»

Начальник Управления образования
администрации Киржачского района

 О.В.Кузицына
« » 202 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №15

 Н.С.Шереметьева

Приказ №56-од от 31. 08. 2021г.

«Принято»

На общем собрании работников МБДОУ №15

Протокол №1 от 31.08.2021г

Председатель ПО

 С.С.Щельникова



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №15
на 2021-2025 гг**

Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15
Координаторы	Шереметьева Наталья Сергеевна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 Эннс Валентина Владимировна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Срок реализации программы развития	5 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>Первый этап – подготовительный (2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – практический (2022-2024 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов</p>

	<p>программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – итоговый (2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	<p>Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> . Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. . Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. . Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг. . Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. . Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. . Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. <p>Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	<p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>Увеличение объема образовательных услуг (в том числе платных).</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма-аналитический отчет о результатах работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15</p> <p>Ответственный-заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 22% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 22% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 44%, с высшей – 22%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для</p>

	<p>реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующему направлению: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Ввести платные услуги по дополнительному образованию.</p>
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения

Детский сад – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15

Программа – программа развития детского сада на 2021 - 2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 24.09.2012 года (Учреждение создано на основании Постановления Главы администрации Киржачского района Владимирской области за №330 от 12.04.2012г «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления»)

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав.	Действующий устав детского сада (новая редакция от 24.12.2018 года).
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15
Сокращенное наименование (строго по уставу)	МБДОУ №15
Дата основания	24 сентября 2012 года
Вид организационно-правовой формы образовательной организации	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательной организации	Бюджетное учреждение
Вышестоящая организация (полноенаименование)	Управление образования администрации Киржачского района
Учредитель	Администрация муниципального образования Киржачского района
Юридический адрес	601024 Владимирская область Киржачский район д. Аленино ул. Луговая д.14
Фактический адрес	601024 Владимирская область Киржачский район д. Аленино ул. Луговая д.14 601001 Владимирская область Киржачский район д. Песьяне ул. Центральная д.7а 601001 Владимирская область Киржачский район п. Кашино
Телефон	8 (49237) 74118
Адрес электронной почты	mbdoy15alenino@yandex.ru
Адрес официального сайта ОУ	http://t36067a.dou.obrazovanie33.ru/
График работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные – суббота, воскресенье. Длительность работы Учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы Учреждения: с

	07.30 до 18.00 часов
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1123316000587
ИНН	3316000154
КПП	331601001
Должность руководителя ОУ	Заведующий
ФИО руководителя (полностью)	Шереметьева Наталья Сергеевна
Общая численность воспитанников	71
Проектная мощность	148
Сведения о лицензии	серия 33ЛО1 № 0000092
Регистрационный №	регистрационный № 2984
Дата выдачи	дата выдачи 18.09.2012г., Департамент образования администрации Владимирской области
Срок действия	Срок действия: бессрочно
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности	нет
Количество зданий	3
Сведения о реализуемых программах основного и дополнительного дошкольного образования	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Сведения о технической оснащенности ДОУ (в т.ч. сведения о наличии специальных помещений для музыкальных и спортивных занятий)	Обеспеченность компьютерами: 6 Музыкально-спортивный зал: 3ед. Песьяне-57,9 кв.м; Аленино-72 кв.м; Кашино-61,8 кв.м
Оснащенность ДОУ	Групповые и спальные комнаты во всех групповых блоках отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде для детей дошкольного возраста. Сооружения: спортивная площадка, 6 игровых площадок.

С 13 ноября 2018 года прошла реорганизация образовательных учреждений МБДОУ №15 и МКДОУ №31. К МБДОУ № 15 были присоединены два близ лежащих детских сада (п. Кашино, д. Песьяне ул.Центральная д.7а).

Главный корпус – здание МБДОУ №15 с юридическим адресом: Владимирская область, Киржачский район д. Аленино ул. Луговая д.14.

Основные функции МБДОУ: воспитание и образование, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные.

Проектная мощность: 148 чел.

Фактическая численность: детей 68 чел.

В настоящее время функционируют 6 групп.

- Группа раннего возраста - 7;
- 2 младшая группа - 9;
- Средняя группа –14 ;
- Группа старшего и подготовительного возраста – 27
- Разновозрастная группа (Песьяне)-8
- Разновозрастная группа (Кашино)-6
- Количество групп – комплектов – 6.

Средняя численность детей по группам – 12 человек

Специализированных групп – нет

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база.

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. Учреждение размещено в 2-х типовых двухэтажных зданиях, 1 здание одноэтажное.

На уличной территории расположены прогулочные площадки, оснащенные верандами и малыми формами для организации различных видов детской деятельности.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности.

В настоящее время функционируют 6 групп. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, мочные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках

есть необходимое оборудование, малые формы, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, прачечные-3, пищеблока-3. Имеется 1 музыкальный и 1 спортивный залы, 2 музыкально – физкультурные залы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.. Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, методический материал, дидактические пособия, в том числе: - пианино -2шт., музыкальный центр -1 шт. музыкальная колонка - 2 шт., телевизор- 1 шт. - компьютер- 2 шт. - ноутбук- 4 шт. - принтеры – 3 шт. интерактивная доска-1.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования на группы, приобретение ноутбуков.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организации платных услуг (привлечения внебюджетных средств), а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-

пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для игровой деятельности центры.

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально- личностное. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), оценивается результативность работы педагогов и строится

образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении педагогов с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Проблемное поле: недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Перспективы развития: включение в практику работы инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Возможные риски: в связи с отсутствием в деревнях работы, отдалённость от районного центра, идёт отток молодых семей в город, что может вызвать снижение контингента воспитанников.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из важнейших задач сотрудников детского сада.

Оздоровительные, коррекционные, профилактические мероприятия – обязательное условие для решения данной задачи. Однако этого недостаточно. Необходимо формировать представление детей о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организации культуры приёма пищи, развитие

общения с детьми о вкусной и здоровой пище.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах проводятся беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Результаты мониторинга физической подготовленности
«Физкультурный паспорт» (методика департамента образования
Владимирской области; постановление губернатора области № 473
от 31.09.2004 г.)**

Уровень подготовленности	04. 2019, %	04. 2020, %
В	1	3
В/С	10	15
С	25	11
Н/С	15	13
Н	2	10

В ДОУ проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры) во все времена года. Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Низкий уровень знаний о ЗОЖ в семьях, отсутствие в деревнях точек культурного досуга, в связи с пандемией снизились профилактическая деятельность родителей.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, совершенствование и внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды ЗОЖ.

Анализ кадрового обеспечения

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 80 %.

Педагогический персонал:

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Имеется вакансии 0,6 ставки логопеда, 0,6 психолога.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Педагогический стаж работы, кол-во работников
Высшее – 2 чел Среднее специальное – 7 чел	Высшая – 2 чел. Первая – 2 чел. Соответствие занимаемой должности – 2 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 4 чел.

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
10	1	2	3	2	2	0	0

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
10	1	1	1	3	3	1	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся

с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагоги ДООУ ведут работу по разработке муниципальной инновационной площадке.

Таким образом, в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и результативной. Коллектив ДООУ находится на оптимальном уровне развития.

Проблемное поле. Имеется некоторые противоречия между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточная ИКТ компетентность педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме.

Перспективы развития: привлечение специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из главной задач является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. ДООУ постоянно совершенствует работу с родителями.

Ее формы разнообразны: родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, совместные проекты, участие в конкурсах, различных мероприятиях ДООУ. В ДООУ ежегодно проводятся социологические опросы родителей с определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. При этом остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к сотрудничеству с ДООУ.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Дальнейшее совершенствование взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников связано с учетом запросов родителей, интересов детей,

профессиональных возможностей педагогов.

Проблемное поле: остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ. В связи с пандемией COVID-19 родители отделились от взаимодействия с ДООУ.

Перспективы развития: обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ №15. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления является педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в

управленческой деятельности.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО объединение педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является федеральный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития ДОО, формирования его материальных ресурсов.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных, в том числе платных, услуг.

Возможные риски: отсутствие возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Социокультурные особенности: ДОО расположено отдалённо от Дома культуры, СОШ и библиотеки, но мы тесно сотрудничаем с социумом. Для взаимодействия с ДОО приглашаем на совместные

мероприятия. Заключён договор о взаимодействии с этими организациями.

Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Перспективы развития: налаживание преемственности, совершенствование взаимодействия с окружающим социумом: Филипповским ФАП, пожарной частью. Информационное взаимодействие с семьями воспитанников (сайт ДОУ, стенды, журнал взаимодействия с родителями, прием администрации и специалистов и т.д.)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно- дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит

личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада по 2025 год:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Указанная цель будет достигнута
в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы
развития**

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей и
здоровьеформирующей деятельности**

Вызов среды. Проблема. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья (высокий процент нарушение речи среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников.

Перспективы развития. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы Первый этап (2021-2022 гг.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Второй этап (2022-2024 гг.)

1. Совершенствование структуры программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям

дошкольного образования, а также близкая территориальная расположенность ДООУ к Москве Московской области.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)

1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
5. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

Второй этап (2023-2025 гг.)

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
2. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
4. Осуществление комплексно-социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО

Третий этап (2025 – 2026 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, через конкурсы профессионального

мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, социальных сетях проектную деятельность и т.д.

4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

5. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, социальных сетях проектную деятельность и т.д.

Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью используются возможности социальных сетей для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации и 20% из социальных сетей.

Проблема: Недостаточно используются возможности социальных сетей.

Перспективы развития.

Налаживание ведения аккаунта детского сада в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Первый этап (2021-2022 гг.)

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):

3. Анкетирование;

4. Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
5. Проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;
6. Трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет.
7. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.

Второй этап (2022-2024 гг.)

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.
2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;
3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.
3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через ведение аккаунта детского сада в социальных сетях (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.

Третий этап (2024 – 2025 гг.)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую

чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим, детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2025 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Система контроля выполнения основных разделов программы

Управленческую деятельность руководителя ДОО можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОО осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, контроля.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
2. Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
3. Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
4. Отчет администрации перед педагогическим Советом, Советом МБДОУ;
5. Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, мониторинге предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
6. Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

В 2021-2022 учебном году планируется организация дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ № 15 (в том числе платных) художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательной направленности Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

